

Управления по образованию, культуре, спорту и работе с молодёжью
администрации городского округа Краснознаменск Московской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 01 сентября 2025 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦРТДЮ

Н.В. Салеева
01 сентября 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Юный шахматист»
(стартовый уровень (внебюджет))**

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шемонаев Евгений Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. о. Краснознаменск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| Раздел 2. Учебный план | 12 |
| Раздел 3. Содержание учебного плана | 13 |
| Раздел 4. Методическое обеспечение программы | 16 |
| Раздел 5. Список литературы | 22 |
| Приложение 1..... | 26 |
| Приложение 2..... | 33 |

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (стартового уровня) является **модифицированной** и принадлежит к **физкультурно-спортивной направленности**.

Программа создана в августе 2017 года. Дата последних, внесенных в программу, изменений – май 2023 года.

Программа «Шахматы» (стартового уровня) основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Московской области:

Федеральные нормативные документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. N Пр-827).
3. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Указ Президента РФ (от 7 мая 2012 г. № 599).
4. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Заместителем Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец (от 26.05.2012 г. №2405 п-П8).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629).
7. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).
8. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.1998 г. № 124-ФЗ; действующей последней редакции от 31.02.2020 г., редакция № 29).
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
11. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента

государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564).

Региональные нормативные документы

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, подготовленные кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» с учетом методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (№ Исх-597/21в от 24.03.2016 г.).
2. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ министерства образования Московской области от 27.11.2009 г. № 2499).

Актуальность программы

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

В. Сухомлинский писал: «... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...». Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Сегодня потребность в занятиях игрой в шахматы продиктована требованиями времени: развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, реформа образования определяют возрастающую роль интеллектуального развития детей школьного возраста. С точки зрения современной концепции обучения очень важным является формирование у детей логического мышления.

Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формирует активную позицию личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося. К тому же, по мнению д.п.н. А Савенкова, в современном мире *обучаемость* ценится значительно выше, чем *обученность*, поэтому значимость работы по развитию мышления будет возрастать.

Отличительной особенностью программы является:

- 1. Активное использование педагогической технологии «индивидуализации обучения».** Индивидуальный подход к каждому обучающемуся - основа программы. Воспитательное взаимодействие с каждым юным шахматистом выстраивается с учётом его физических и психических возрастных особенностей.
- 2. В данной программе предусмотрена вариативность и внесение изменений в содержание или темп обучения/самообучения,** что может быть продиктовано успеваемостью ребенка (предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов)
- 3. Программа интегрирована с ежегодным графиком муниципальных и районных соревнований,** что позволяет обучающимся в полной мере применить полученные теоретические знания на практике, а также выявить, проанализировать свои результаты обучения и разработать дальнейший план подготовки.

Новизна данной программы заключается в использовании на занятиях:

- **разработанного самим педагогом дидактического материала** (карточки, шахматные этюды и задачи);
- **компьютерных шахмат**, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся;
- **активное применение «метода исследования»** (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Программа составлена с учетом актуальных запросов детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (инклюзивное образование).

Цель программы: создать условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством занятий шахматами, обеспечить право ребенка на самоопределение и самовыражение, способствовать выявлению и поддержке одарённых детей; организация содержательного досуга.

Задачи:

➤ Образовательные:

- ознакомление с историей шахмат;
- обучение теории шахматной игры, правилам игры;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- обучение основам безопасности дорожного движения.

➤ Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти, внимания;
- формирование положительных качеств личности: выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- формирование навыка запоминания;
- расширение представлений об окружающем мире, ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- сформировать навык участия в различных турнирах и соревнованиях.

➤ Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям шахматами;
- привитие бережного отношения к окружающему миру, стремления к развитию личностных качеств;
- привитие навыков самодисциплины;
- воспитание волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

➤ Здоровьесберегающие:

- обеспечение гигиенически оптимальных условий образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне, предупреждения преждевременного наступления утомления у обучающихся;
- создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации образовательной деятельности, профилактика различных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.

Адресат программы и условия набора

- ✓ Возрастная категория: 7-14 лет.
- ✓ Возрастные особенности обучающихся: Младший школьный возраст – период познания мира. Ребенок способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Появляется способность сосредотачиваться не только на той деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих

намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. В среднем школьном возрасте проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни. Подросток ищет новое место в социальном статусе собственного коллектива. Его в большей степени волнует мнение коллектива. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он пытается продемонстрировать всем свои навыки и умения (развивая их). Пропадает элемент пунктуальности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Старший школьный возраст рассматривается как психологический переход к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. В старшем школьном возрасте конкретно-образное мышление, характерное для детей, все больше уступает место абстрактному. Для старшего подросткового возраста гораздо интереснее процесс мышления, все то, что требует самостоятельного обдумывания. Характерные черты подростков - пытливость ума и жадное стремление к познанию, широта интересов, сочетающиеся, однако, с разбросанностью, отсутствием системы в приобретении знаний. Старшие подростки в отличие от предыдущих возрастов оценивают, какие новые возможности может предоставить им социальное пространство для общения в различных видах деятельности.

- ✓ Условия набора: в группы творческого объединения «Шахматы» (базового уровня) принимаются дети при наличии заявления от родителей/законных представителей.

Объем и срок освоения программы

- ✓ Программа предусматривает **1 учебный год** (9 календарных месяцев).
- ✓ Общее количество часов за весь период обучения по программе составляет – **144 часа**.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 45 минут. Расписание занятий учебных групп составляется и утверждается администрацией ЦРТДЮ с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (согласно СанПин), их возрастных особенностей.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Основная форма проведения занятия – групповая. Группа обучающихся у педагога формируется согласно контингенту, поступившему на обучение по данной образовательной программе. Состав групп чаще *одновозрастной*, но не исключены группы *разновозрастного* состава.

С учетом особенностей военного городка, в котором находится образовательное учреждение МБУДО ЦРТДЮ г.о. Краснознаменск МО, состав группы творческого объединения «Шахматы» (базового уровня) - *переменный*.

Планируемый результат

➤ ***Обучающиеся будут иметь представление:***

- об истории развития шахмат и шахматной игры;
- о достижениях ведущих шахматистов страны и мира;
- о практической пользе умения играть в шахматы;
- о необходимости сохранять и укреплять своё здоровье, а также развитии интеллекта;

➤ ***Обучающиеся будут знать:***

- теоретические основы игры в шахматы;
- правила игры в шахматы;
- способы корректировки игры;
- правила поведения партнеров во время соревнований;
- основы безопасности дорожного движения.

➤ ***Обучающиеся будут уметь:***

- самостоятельно работать с литературой по шахматной игре;
- применять на практике специальную шахматную терминологию;
- анализировать и прогнозировать дальнейшую игру в процессе;
- решать шахматные задачи и этюды;
- вести игру от начала до конца согласно правилам;
- вести сеанс одновременной игры;
- принимать участие в соревнованиях и турнирах по шахматам;
- применять на практике правила дорожного движения.

➤ ***Обучающиеся будут обладать:***

- сформированным интересом к шахматной игре;
- развитым логическим и аналитическим мышлением, чувством рационализма и находчивостью, фантазией и волей, вниманием и выдержкой;
- навыком дисциплины и самодисциплины;
- навыком комбинаторного зрения;
- навыком участия в соревнованиях различного уровня и сложности: в турнирах, сеансах одновременной игры, муниципальных, районных,

- областных и межрегиональных соревнованиях и т.п.;
- высоким мастерством: «2-4 спортивным разрядом»;
 - чувством уважительного отношения к одноклассникам и соперникам по игре;
 - развитым кругозором;
 - культурой поведения в обществе;
 - чувством патриотизма и ответственности за свою команду;
 - нравственно-волевыми личностными качествами, такими как: дисциплинированность, смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, самостоятельность.
 - сформированными коммуникативными качествами: доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость;
 - потребностью в достижении спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей и подростков.

Прогнозируемая результативность: освоение образовательной программы в полном объёме; участие в Муниципальных и Региональных мероприятиях – не менее 50% обучающихся.

Формы контроля и аттестации

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ опрос;
- ✓ викторина;
- ✓ групповой турнир;
- ✓ контрольное занятие;
- ✓ открытое итоговое занятие;
- ✓ соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- ✓ архив результатов, проведенных викторин;
- ✓ портфолио достижений;
- ✓ дневник наблюдений;
- ✓ фото- и видеозапись занятий и соревнований;
- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ отзывы родителей и детей о работе тренера-преподавателя и секции;
- ✓ свидетельство/сертификат участия в соревнованиях;
- ✓ призовой диплом участия в соревнованиях;
- ✓ мониторинг;
- ✓ аналитические справки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- ✓ фото участия в турнирах и соревнованиях;
- ✓ контрольное занятие;
- ✓ архив результатов викторин;
- ✓ открытое итоговое занятие;
- ✓ портфолио достижений;
- ✓ результаты анкетирования и тестирования;
- ✓ дипломы соревнований;
- ✓ результаты мониторинга;
- ✓ аналитические справки.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение:

- ✓ Учебный кабинет, оснащенный по всем правилам в соответствии СанПиН;
- ✓ столы – 9 шт.;
- ✓ стулья – 17 шт.

2. Инструменты и приспособления:

- ✓ комплекты шахматных фигур – 8 шт.;
- ✓ шахматные часы – 2 шт.;
- ✓ таблицы по различным турнирам;
- ✓ раздаточные материалы для тренинга;
- ✓ вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- ✓ словарь шахматных терминов;
- ✓ магнитофон;
- ✓ компьютер;
- ✓ CD-диски (или Flash-накопители) с аудио- и видео- записями произведений Мировой и Отечественной музыки, концертов исполнителей хореографии.

3. Одежда/обувь:

- ✓ сменная обувь.

Информационное обеспечение

1. Аудио- и видео- материалы.
2. Аудио- и видео- магнитофоны.
3. Телевизор.
4. Интернет.
5. Книги, журналы, статьи по истории шахматной игры, современным достижениям шахматного спорта.

Кадровое обеспечение

- ✓ 1 педагог по шахматам.

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся, на основании письма Министерства образования Московской области от 28.08.2013г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы Министерства образования Московской области по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах, от 26.06.2013 в дополнительную программу включены часы для изучения основ безопасности дорожного движения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основе социального заказа и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемым при приёме на обучение.

Раздел 2. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|---------------|--|--------------|-----------|-----------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в ЦРТДЮ. Необходимые материалы и инструменты, правила работы с ними. | 1 | - | 1 | Беседа Опрос |
| 2. | Основы безопасности дорожного движения | 4 | 3 | 7 | Беседа Опрос Игра |
| 3. | Правила игры | 3 | 3 | 6 | Опрос |
| 4. | Как научиться играть в шахматы | 2 | 2 | 4 | Опрос |
| 5. | Особенности фигур | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 6. | Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте | 3 | 7 | 10 | Опрос Контрольное занятие |
| 7. | Как разыгрывать дебют | 3 | 8 | 11 | Опрос Турнир Практическое занятие |
| 8. | Различные виды преимущества | 2 | 4 | 6 | Опрос Контрольное занятие |
| 9. | Пешечные окончания | 2 | 5 | 7 | Опрос Контрольное занятие |
| 10. | Фигура против пешки | 1 | 3 | 4 | Опрос |
| 11. | Решение шахматных задач. Мат в один ход. | 1 | 3 | 4 | Опрос Турнир Контрольное занятие |
| 12. | Турниры. Подведение итогов обучения | 2 | 8 | 10 | Турниры Соревнования Контрольное итоговое занятие Открытое занятие для родителей |
| Всего: | | 25 | 47 | 72 | - |

Раздел 3. Содержание учебного плана

1. **Раздел по теме «Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в ЦРТДЮ».**
 - ✓ *Теория:* Цели и задачи работы творческого объединения. Знакомство с содержанием программы. Режим работы объединения. Правила поведения в ЦРТДЮ. Техника безопасности на рабочем месте. Организация рабочего места.
2. **Раздел по теме «Основы безопасности дорожного движения».**
 - 2.1. **Тема «Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге».**
 - ✓ *Теория:* Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.
 - ✓ *Практика:* Рассматривание плакатов с изображением дорожных ситуаций с участием детей. Экскурсия по городу – практическое закрепление.
 - 2.2. **Тема «Практическое занятие: учимся соблюдать правила дорожного движения».**
 - ✓ *Теория:* Основные правила поведения пешехода на дороге.
 - ✓ *Практика:* Видео-примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции). Настольные игры, макеты.
 - 2.3. **Тема «Остановочный путь и скорость движения».**
 - ✓ *Теория:* Остановочный и тормозной путь автомобиля.
 - ✓ *Практика:* Просмотр фоторяда (презентация) по теме.
 - 2.4. **Тема «Пешеходные переходы».**
 - ✓ *Теория:* Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в городе.
 - ✓ *Практика:* Рассматривание картинок с изображением различных видов светофоров, транспортных средств со специальными сигналами.
 - 2.5. **Тема «Поездка на автобусе, троллейбусе, других видах транспорта».**
 - ✓ *Теория:* Поездка на автобусе, троллейбусе, других видах транспорта. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода проезжей части после выхода из автобуса или троллейбуса. Правила пользования легковым автомобилем, маршрутным такси (посадка, поездка, высадка).
 - ✓ *Практика:* Игра «Водитель и пассажиры».
 - 2.6. **Тема «Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик».**
 - ✓ *Теория:* Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в нашем городе. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.

- ✓ *Практика:* Обучающий мультипликационный фильм. Работа с альбомами-раскрасками «Светофор».
- 2.7. Тема «Итоговое занятие «Я – примерный участник дорожного движения».**
- ✓ *Теория:* Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Основы безопасности дорожного движения».
 - ✓ *Практика:* Обучающий компьютерная игра-тест «Правила дорожного движения».
- 2. Раздел по теме «Правила игры».**
- ✓ *Теория.* История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.
 - ✓ *Практика.* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.
- 3. Раздел по теме «Как научиться играть в шахматы».**
- ✓ *Теория:* Эндшпиль. «Матование» одинокого короля. Как изучить «эндшпиль». Как изучать «миттельшпиль». Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.
 - ✓ *Практика:* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.
- 4. Раздел по теме «Особенности фигур».**
- ✓ *Теория:* Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.
 - ✓ *Практика:* Игровая практика.
- 5. Раздел по теме «Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте».**
- ✓ *Теория:* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.
 - ✓ *Практика:* применение типовых позиций и правил. Игровая практика.
- 6. Раздел по теме «Как разыгрывать дебют».**
- ✓ *Теория:* Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская

партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

- ✓ *Практика:* завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

7. Раздел по теме «Различные виды преимущества».

- ✓ *Теория:* Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.
- ✓ *Практика:* развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

8. Раздел по теме «Пешечные окончания».

- ✓ *Теория:* Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.
- ✓ *Практика:* Игровая практика.

9. Раздел по теме «Фигура против пешки».

- ✓ *Теория:* Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.
- ✓ *Практика:* Игровая практика.

10. Раздел по теме «Решение шахматных задач. Мат в один ход».

- ✓ *Теория:* Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.
- ✓ *Практика:* Игровая практика.

11. Раздел по теме «Турниры. Подведение итогов обучения».

- ✓ *Теория.* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.
- ✓ *Практика:* Игровая практика: турниры, соревнования. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

Раздел 4. Методическое обеспечение

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- технология «ситуация успеха»;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология портфолио.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, опрос, обсуждение и др.);
- наглядный (показ педагогом, видео- и фото- материалов, плакаты, иллюстрации, наблюдение, посещение турниров и соревнований);
- практический (упражнения для освоения техники, выполнение практических творческих работ);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (наблюдение, слушание и воспроизведение увиденного и услышанного);
- частично-поисковый (поиск и подбор способов решения стратегических задач игры);
- исследовательский;
- проектный.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- упражнение;
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- практическое занятие;
- открытое занятие;
- контрольное занятие;
- праздник;
- встреча с мастерами шахматного спорта;
- защита проектов;
- турнир;
- соревнование;
- экскурсия, поездка на открытые шахматные турниры ведущих шахматистов.

Дидактические материалы:

- Цветные рисунки-плакаты и карточки, изображающие правила, приёмы и стратегию ведения шахматной игры.
- Раздаточные материалы для тренинга.
- Учебники и справочники для обучения шахматной игре.
- Сборники шахматных этюдов и задач.
- Вопросники к контрольным занятиям и викторинам.
- Фотографии известных шахматистов.
- Информационные стенды.
- Аудио- и видео- материалы по теории музыки и фортепианному исполнительству.
- Сборники этюдов, пьес и полифонии.

Таблица методического обеспечения разделов программы

| № п/п | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|------------------|---|--|---|--|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Правила игры | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. | шахматные доски, шахматная литература | опрос, педагогическое наблюдение |
| 2 | Как научиться играть в шахматы | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. | шахматные доски, шахматная литература | опрос, педагогическое наблюдение |
| 3 | Особенности фигур | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. | шахматные доски, шахматная литература | опрос, педагогическое наблюдение |
| 4 | Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. | шахматные доски, шахматная литература | опрос, педагогическое наблюдение |
| 5 | Как разыгрывать дебют | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. | шахматные доски, шахматная литература | опрос, самоанализ |
| 6 | Различные виды преимущества | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература | опрос, тестирование |
| 7 | Пешечные окончания | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные | шахматные доски, шахматная литература | опрос, педагогическое |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | методы обучения, исследовательские методы обучения | | наблюдение |
| 8 | Фигура против пешки | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература | опрос, педагогическое наблюдение |
| 9 | Решение шахматных задач. Мат в один ход | беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы | опрос, самоанализ, анкетирование |
| 10 | Турниры. Подведение итогов обучения | турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы | шахматный турнир, контрольное занятие, зачет |

Алгоритм учебного занятия

| Блоки занятия | Этапы учебного занятия | Задачи этапа | Содержание деятельности | Результат |
|-------------------------|---|---|--|---|
| Подготовительный | 1. Организационный | Подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания | Восприятие |
| | 2. Проверочный | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия | Самооценка, оценочная деятельность педагога |
| Основной | 3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) | Осмысление возможного начала работы |
| | 4. Усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей | Освоение новых знаний |
| | 5. Первичная проверка понимания изученного | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием | Осознанное усвоение нового учебного материала |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | 6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми | Осознанное усвоение нового материала |
| | 7. Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостного представления знаний по теме | Использование бесед и практических заданий | Осмысление выполненной работы |
| | 8. Контрольный | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского) | Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов |
| Итоговый | 9. Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия | Самоутверждение детей в успешности |
| | 10. Рефлексивный | Мобилизация детей на самооценку | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы | Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях |
| | 11. Информационный | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий | Определение перспектив деятельности |

Раздел 5. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Авербах Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю. Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю. Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Белявский А., Михальчишин А. Интуиция [Текст] / А. Белявский, А. Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
7. Болеславский М., Болеславский Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М. Болеславский, Л. Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З. Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь Л.А., Лившиц З.Б., Любоштыц А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А. Бондарь, З.Б. Лившиц, А.И. Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
10. Ботвинник М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М. Ботвинник, Я.Б. Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
11. Волчок А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С. Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
12. Глазков И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б. Глазков, Я.Б. Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
13. Горелик В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С. Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
14. Гуфельд Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э. Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
15. Гуфельд Э., Стецко О. Минимальное преимущество. М., РИПОЛ классик, 2003.
16. Гуфельд Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона [Текст] / Э. Гуфельд, О. Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
17. Дроздов М., Каленов А., Черныш М. Таинственный карлсбад [Текст] / М. Дроздов, А. Каленов, М. Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
18. Журавлев Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И. Журавлев, Я.Я. Клованс, Г.Г. Кузьмичев. – Рига: 1991.

- 19.Завьялов А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А. Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
- 20.Завьялов А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А. Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
- 21.Каленов А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А. Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1. (3) М.: 2001.
- 22.Калиниченко Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н. Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
- 23.Карпов А. Учитель играть защиту [Текст] / А. Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
- 24.Карпов А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А. Карпов, Е. Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
- 25.Карпов А., Мацукевич Б. Оценка позиций и план [Текст] / А. Карпов, Б. Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
- 26.Кобленц А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А. Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
- 27.Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В. Костров., Б. Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
- 28.Костров В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В. Костров, Б. Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
- 29.Майзелис И. Шахматы детям [Текст] / И. Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
- 30.Мацукевич А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А. Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
- 31.Мацукевич А. Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А. Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
- 32.Нейштадт Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я. Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
- 33.Нейштадт Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И. Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.
- 34.Нейштадт Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И. Нейштадт. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2003.
- 35.Нейштадт Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И. Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
- 36.Нейштадт Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И. Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
- 37.Несис Г., Халифман А. Тактика во французской защите [Текст] / Г. Несис, А. Халифман. - Харьков: Издательство «Факт», 2000.
- 38.Нимцович А. Моя система [Текст] / А. Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.

- 39.Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В. Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
- 40.Пак В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н. Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
- 41.Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н. Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
- 42.Пожарский В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В. Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
- 43.Программа подготовки шахматистов разрядников П-1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
- 44.Программа подготовки шахматистов разрядников. П-1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
- 45.Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я. Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
- 46.Свешников Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е. Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
- 47.Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат [Текст] / И.Л. Славин. - Архангельск, 2002.
- 48.Стецко О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ, 2004.
- 49.Суэтин А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С. Суэтин. - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2003.
- 50.Суэтин А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
- 51.Суэтин А.С. Школа дебюта [Текст]/ А.С. Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.
- 52.Хенкие В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В. Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
- 53.Хенкие В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В. Хенкие. – М.: «АСТ»,
- 54.Черняк В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
- 55.Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б. Эстрин, Н.М. Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
- 56.Яковлев Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.
- 57.Яковлев Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г. Яковлев. - С.- Петербург: 1997.

Список литературы для детей и родителей

1. Авербах Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю. Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю. Авербах, М. Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.

3. Блох М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В. Блох. - М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А. Бондарь, З.Б. Лившиц, А.И. Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я. Габбазова -Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С. Гершунский А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С. Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Губницкий С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г. Хануков, С.А. Шедей. - Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И. Журавлев, Я.Я. Клованс, Г.Г. Кузьмичев. – Рига: 1991.
10. Костоев А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н. Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
11. Майзелис И., Шахматы детям [Текст] / И. Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
12. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н. Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
13. Пожарский В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В. Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
14. Хенкиев В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В. Хенкиев. – М.: «АСТ», 2002.
15. Хенкин В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В. Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
16. Юдович М. Занимательные шахматы [Текст] / М. Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Приложение № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ЦРТДЮ

Н.В. Салеева
« ____ » _____ 2023 г.

Календарный учебный график
Дополнительной образовательной общеразвивающей программы
«Шахматы» (стартовый уровень)
финансирование программы по договорам об оказании платных образовательных услуг

Педагог дополнительного образования: *Дударев Александр Борисович*

Год обучения: *1*

Группа: *1*

| № п/п | Дата проведения | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля и аттестации |
|-------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------|--|------------------|--|
| 1 | | | Беседа Комбинированное занятие | 1 | Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правила поведения в ЦРТДЮ. ПДД: Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. | Каб 305 | Беседа Опрос педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|---|---------|--|
| 2 | | | Традиционное занятие | 1 | Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 3 | | | Традиционное занятие | 1 | Шахматная нотация. Запись партии. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 4 | | | Практическое занятие Турнир | 1 | Пат. Ничья. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир |
| 5 | | | Традиционное занятие | 1 | Рокировка. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 6 | | | Комбинированное занятие Турнир | 1 | Превращение пешки. Взятие на проходе. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир |
| 7 | | | Комбинированное занятие Игра | 1 | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. ПДД: Практическое занятие: учимся соблюдать ПДД | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир; игра |
| 8 | | | Традиционное занятие | 1 | Как изучать миттельшпиль | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 9 | | | Комбинированное занятие Турнир | 1 | Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос; викторина |
| 10 | | | Традиционное занятие | 1 | Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 11 | | | Традиционное занятие | 1 | Ладья. Слон. Конь. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 12 | | | Комбинированное занятие Турнир | 1 | Ферзь. Король. Пешка. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир |
| 13 | | | Традиционное занятие | 1 | Особенности шахматной борьбы. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 14 | | | Традиционное занятие | 1 | «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|---|---------|--|
| | | | | | Форсированный вариант. | | |
| 15 | | | Комбинированное занятие Турнир | 1 | Оценка позиции. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир |
| 16 | | | Традиционное занятие | 1 | Вечный шах. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 17 | | | Комбинированное занятие | 1 | Как правильно предлагать ничью. ПДД: Остановочный путь и скорость движения. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 18 | | | Традиционное занятие | 1 | Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 19 | | | Традиционное занятие | 1 | Как заканчивается шахматная партия. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 20 | | | Традиционное занятие | 1 | Шахматные разряды и звания. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 21 | | | Традиционное занятие | 1 | Задачи и этюды. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 22 | | | Традиционное занятие | 1 | Задачи и этюды. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 23 | | | Традиционное занятие | 1 | Упражнения. Мат в 1 ход. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 24 | | | Традиционное занятие | 1 | Упражнения. Мат в 2 хода. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 25 | | | Традиционное занятие | 1 | Упражнения. Сделайте ничью. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 26 | | | Традиционное занятие | 1 | Три стадии шахматной партии и их стратегические цели. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 27 | | | Традиционное занятие | 1 | Основные цели дебюта. | Каб 305 | педагогическое наблюдение |
| 28 | | | Комбинированное занятие | 1 | Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. ПДД: Пешеходные переходы. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|---|---|---------|-----------------------------------|
| 29 | | | Традиционное занятие | 1 | Дебют четырёх коней. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 30 | | | Традиционное занятие | 1 | Защита двух коней. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 31 | | | Традиционное занятие | 1 | Шотландская партия. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 32 | | | Традиционное занятие | 1 | Испанская партия. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 33 | | | Традиционное занятие | 1 | Французская защита. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 34 | | | Традиционное занятие | 1 | Защита Каро-Канн. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 35 | | | Традиционное занятие | 1 | Сицилианская защита. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 36 | | | Комбинированное занятие | 1 | Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте. ПДД: Поездка на автобусе, троллейбусе, других видах транспорта. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 37 | | | Традиционное занятие | 1 | Материальное преимущество. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 38 | | | Традиционное занятие | 1 | Позиционное преимущество. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 39 | | | Традиционное занятие | 1 | Преимущество в развитии. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 40 | | | Традиционное занятие | 1 | Преимущество в пространстве. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 41 | | | Традиционное занятие | 1 | Владение открытыми линиями. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 42 | | | Традиционное занятие | 1 | Слабые и сильные поля. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 43 | | | Комбинированное занятие | 1 | Ослабление позиции короля. ПДД: Регулируемые перекрёстки. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос; |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|---|---------|--|
| | | | Турнир | | Светофор. Регулировщик. | | групповой турнир; контрольное занятие |
| 44 | | | Комбинированное занятие Турнир | 1 | Ослабление позиции короля. ПДД: Регулируемые перекрёстки. Регулировщик. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир; контрольное занятие |
| 45 | | | Традиционное занятие | 1 | Правило квадрата | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 46 | | | Традиционное занятие | 1 | Король и пешка против короля. Оппозиция. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 47 | | | Традиционное занятие | 1 | Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 48 | | | Традиционное занятие | 1 | Активный король – как лишняя фигура. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 49 | | | Традиционное занятие | 1 | Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 50 | | | Традиционное занятие | 1 | Этюд Рети. Пешечный прорыв. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 51 | | | Традиционное занятие | 1 | Цугцванг. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 52 | | | Комбинированное занятие | 1 | Ферзь против пешки. ПДД: Итоговое занятие «Я – примерный участник дорожного движения. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 53 | | | Традиционное занятие | 1 | Ладья против пешки | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 54 | | | Традиционное занятие | 1 | Слон против пешки | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 55 | | | Традиционное занятие | 1 | Конь против пешки. | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 56 | | | Комбинированное занятие Турнир | 1 | Спёртый мат | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---------|--|
| 57 | | | Традиционное занятие | 1 | Диагональный мат | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 58 | | | Традиционное занятие | 1 | Горизонтальный (вертикальный) мат | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос; групповой турнир |
| 59 | | | Традиционное занятие | 1 | Эполетный мат | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 60 | | | Традиционное занятие | 1 | Пешечные окончания | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 61 | | | Традиционное занятие | 1 | Пешечные окончания | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 62 | | | Традиционное занятие | 1 | Двойной удар с шахом. Коневая вилка | Каб 305 | педагогическое наблюдение; опрос |
| 63 | | | Практическое занятие Турнир Соревнование | 1 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 305 | педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования |
| 64 | | | Практическое занятие Турнир Соревнование | 1 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 305 | педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования |
| 65 | | | Практическое занятие Турнир Соревнование | 1 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 305 | педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования |
| 66 | | | Практическое занятие Турнир Соревнование | 1 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 305 | педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|---------|---|
| 67 | | | Практическое занятие Турнир Соревнование | 1 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 305 | педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования |
| 68 | | | Практическое занятие Турнир Соревнование | 1 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 305 | педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования |
| 69 | | | Практическое занятие Турнир Соревнование | 1 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 305 | педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования |
| 70 | | | Практическое занятие Турнир Соревнование | 1 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 305 | педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования |
| 71 | | | Контрольное занятие Турнир | 1 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 305 | педагогическое наблюдение; групповой турнир; контрольное занятие; соревнования |
| 72 | | | Открытое итоговое занятие | 1 | Подведение итогов обучения | Каб 305 | опрос; викторина; групповой турнир; контрольное занятие; открытое итоговое занятие; соревнования |
| Всего: 72 часа | | | | | | | |

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

| № п/п | Контролируемые знания и умения | Формы и приемы работы | Сроки проведения |
|------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Правила игры | опрос | сентябрь |
| 2 | Как научиться играть в шахматы | опрос, анализ | октябрь |
| 3 | Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте | анкетирование | ноябрь |
| 4 | Как разыгрывать дебют | педагогическое наблюдение | декабрь |
| 5 | Различные виды преимущества | методический анализ | январь |
| 6 | Пешечные окончания | самостоятельная работа | февраль |
| 7 | Фигура против пешки | игровые упражнения | март |
| 8 | Решение шахматных задач | разбор классических партий | апрель |
| 9 | Мат в один ход | разбор специально подобранных позиций | май |